

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет агрономический
Кафедра растениеводства и земледелия

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

 О.А.Удалых
(подпись) (ФИО)
« 14 » апреля 2025г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.01.01(П) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство**

Направление подготовки **35.04.04 Агрономия**

Направленность (профиль) **Инновационные технологии в растениеводстве**

Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

Квалификация выпускника **Магистр**

Год начала подготовки: **2025**

Макеевка – 2025 год

Разработчик:

канд. с.-х. наук, доцент

старший преподаватель


 (подпись)

Савкин Н.Л.

Семыкина О.А.

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия - магистратура, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 708.

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, направленность (профиль) «Инновационные технологии в растениеводстве», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 17 апреля 2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры растениеводства и земледелия

Протокол № 3 от 08 апреля 2025 года

Председатель ПМК


 (подпись)

Семыкина О.А.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры растениеводства и земледелия
Протокол № 9 от 08 апреля 2025 года

Заведующий кафедрой


 (подпись)

Савкин Н.Л.

Начальник учебного отдела


 (подпись)

Шевченко Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРАКТИКЕ

1.1. Наименование практики

1.2. Область применения практики

1.3. Нормативные ссылки

1.4. Роль и место практики в учебном процессе

1.5. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Рекомендуемая литература

4.2. Средства обеспечения прохождения практики

4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)

4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Учебно-лабораторное оборудование

5.2. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРАКТИКЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.01 (П) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

1.2 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» представляет собой вид учебных занятий по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и относится к обязательной части Блока 2 «Практики» учебного плана подготовки магистров по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия».

Вид практики – производственная.

Тип практика по получению профессиональных умений, опыта профессиональной деятельности, в т.ч. Научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарный, выездной.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу программы практики составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Положение о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»;
другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ДОНАГРА».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ПРАКТИКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель практики – изучение принципов и этапов планирования эксперимента, схемы и структуры различных опытов с почвой и различными сельскохозяйственными культурами, статистическая обработка результатов анализа – методика дисперсионного анализа, корреляция, регрессия, ковариация и т.д.

Задачи практики:

– проведение исследований (проведение сопутствующих наблюдений и учетов) в условиях хозяйства;

– анализ производственной деятельности предприятия, структуры предприятия, определение специализации, опыта возделывания сельскохозяйственных культур, определение показателей экономической эффективности производства, разработка и предложение мероприятий по улучшению ситуации (при необходимости);

– анализ исследовательской деятельности в производственных условиях;

– изучение этапов закладки опыта, программы наблюдений и методики проведения анализов и наблюдений, требований к полевым работам в опыте, особенности учета.

Описание практики «Научно-исследовательская работа»

Укрупненная группа	35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство
Направление подготовки	35.04.04 Агрономия
Направленность (профиль)	Агрономия
Образовательная программа	Магистратура
Квалификация	магистр

Практика обязательной части образовательной программы / части, формируемой участниками образовательных отношений	Обязательная часть		
Вид практики	Производственная практика		
Тип практики	Научно-исследовательская работа		
Способ проведения практики	Стационарная		
Место проведения практики	Структурные подразделения Академии		
Продолжительность практики	7 недели		
Форма контроля	Зачет с оценкой		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Год обучения	2	-	2,3
Семестр	2	-	4,5
Количество зачетных единиц	26	-	26
Общее количество часов	936	-	936
Количество часов, часы:			
-лекционных	-	-	-
-практических (семинарских)	-	-	-
-лабораторных	-	-	-
- контактной работы	-	-	-
- самостоятельной работы	936	-	936

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ СПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства (ОПК-1);

– способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик (ОПК-2);

– способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности (ОПК-3);

– способен проводить научные исследования, анализировать их результаты и готовить отчетные документы (ОПК-4);

– способен управлять коллективами и организовывать процессы производства (ОПК-6).

Индикаторы достижения компетенции:

– организует и руководит работой команды (УК-3.1);

– вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3.2);

– анализирует разнообразие культур (УК-5.1);

– учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5.2);

– ставит цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований (ОПК-1.1);

- составляет отчет по результатам проведенных исследований, анализирует результаты исследований (ОПК-1.2);
- организует и планирует педагогическую деятельность (ОПК-2.1);
- анализирует формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств (ОПК-2.2);
- анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3.1);
- использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3.2);
- проводит научные исследования (ОПК-4.1);
- анализирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач и готовит отчетные документы (ОПК-4.2);
- планирует и организует производственный процесс (ОПК-6.1);
- мотивирует и контролирует персонал предприятия АПК (ОПК-6.2).

Планируемые результаты обучения по практике «Научно-исследовательская работа», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 35.04.04 Агрономия, направленность Агрономия представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Организует и руководит работой команды	<i>Знание:</i> основные требования, предъявляемые научному работнику <i>Умение</i> подбирать научно-исследовательский персонал для выполнения научных задач <i>Навык:</i> организация и руководство коллективом при выполнении научно-исследовательских задач в области агрономии
		УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>Знание:</i> теоретических аспектов при выработки командной стратегии деятельности коллектива для решения поставленной цели <i>Умение:</i> ставить реальные задачи при формировании общей стратегии достижения цели <i>Навык:</i> разработка командной стратегии для достижения поставленной цели
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует разнообразие культур	<i>Знание:</i> достижений в профессиональной сфере представителей различных культур <i>Умение:</i> анализировать разнообразие культур при решении агрономических проблем <i>Навык:</i> применение достижений в профессиональной сфере представителей различных культур
		УК-5. Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Знание:</i> специфики различных культур при использовании в процессе межкультурного взаимодействия <i>Умение:</i> находит общие точки соприкосновения в процессе межкультурного взаимодействия <i>Навык:</i> использования в

			профессиональной сфере результатов межкультурного взаимодействия
ОПК-1	Способе решать задач развития области профессиональной деятельности (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ОПК-1. Ставит цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности научных исследований	<i>Знание:</i> теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научно- исследовательской деятельности <i>Умение:</i> ставить цели и формулирует задачи связанные организацией профессионально деятельности научных исследований <i>Навык:</i> выбора актуальных целей и задач связанные организацией профессионально деятельности научных исследований
		ОПК-1.2 Составляет отчеты по результатам проведенных исследований анализирует результаты исследований	<i>Знание:</i> теоретических аспектов составления отчетов по научным исследованиям <i>Умение:</i> формулировать выводы при составлении научных отчетов и их оформлении <i>Навык:</i> составления отчетов по результатам проведенных исследований и анализа результатов исследований
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ОПК-2.1 Организует и планирует педагогическую деятельность	<i>Знание:</i> сущность методики педагогической деятельности; виды и функции научно- методического обеспечения современного образовательного процесса <i>Умение:</i> использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП <i>Навык:</i> организации и планирования педагогической деятельности
		ОПК-2.2 Анализирует формы методы педагогической диагностики и оценочных средств	<i>Знание:</i> принципов организации контроля оценивания образовательных результатов обучающихся <i>Умение:</i> применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся <i>Навык:</i> контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ПК-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ОПК-3.1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	<i>Знание:</i> основы и принципы разработки новых технологий в область профессиональной деятельности <i>Умение:</i> использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности <i>Навык:</i> анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий области профессиональной деятельности
		ОПК-3.2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области	<i>Знание:</i> имеет представление об информационных достижениях и ориентируется в достижения науки <i>Умение:</i> сформулировать основные направления области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий <i>Навык:</i> использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при

		профессиональной деятельности	разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать их результат и готовить отчетные документы	ОПК-4.1 проводит научные исследования	<i>Знание:</i> основных методов научных исследований в агрономии <i>Умение:</i> ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии <i>Навык:</i> проведения научных исследований
		ОПК-4.2 Анализирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, готовит отчетные документы	<i>Знание:</i> правил написания документации при выполнении научных исследований в агрономии <i>Умение:</i> составлять различные формы отчетности при выполнении научных исследований в области агрономии <i>Навык:</i> представление результатов научных исследований области агрономии форм отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
ОПК-6	Способен управлять коллективам и организовывать процессы производства	ОПК-6.1 Планирует и организует производственный процесс	<i>Знание:</i> основных положений психологии коллектива малой группы правил планирования и организация производственного процесса <i>Умение:</i> определять, анализировать, оценивать основные производственных показатели предприятий агрономической сферы с целью обеспечения экономической эффективности <i>Навык:</i> владения планированием и организацией производственного процесса в области агрономии
		ОПК-6.2 Мотивирует и контролирует персонал предприятия АПК	<i>Знание:</i> основных способов мотивации контроля трудовой деятельности на предприятии АПК <i>Умение:</i> применять в производственном цикле предприятия АПК элементов мотивации и наказания при выполнении трудовых обязанностей <i>Навык:</i> владения способами мотивации контроля трудовой деятельности на предприятии АПК

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Программа производственной практики предполагает обязательное выполнение каждым обучающимся по программе магистратуры заданий, сформулированных руководителем практики от кафедры.

Подготовительный.

- Ознакомление с программой практики, распределение на базу практики.
- Знакомство с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения заданий на каждом из этапов.
- Ознакомление с техникой безопасности во время прохождения практики.

Основной.

- Сбор, обработка, анализ, систематизация научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта.
- Изучение современных методов научного исследования в области агрономии.
- Освоение современных методов агрономического анализа сельскохозяйственных объектов.
- Изучение правил оформления научной литературы разного уровня.
- Подготовка научно-технических отчетов обзоров научных публикаций по результатам выполненных исследований.
- Выбор тематики научных исследований и разработка методики исследований.

Обработка и анализ полученной информации.

- Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала для отчета и выполнение индивидуального задания.

Подготовка отчетной документации по практике.

- Оформление отчетной документации.

Содержание этапов производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость по видам работ в часах	Форма контроля
1.	<i>Подготовительный этап:</i>	35	<i>Собеседование</i>
1.1.	Ознакомление с программой практики, распределение на базу практики.	5	
1.2.	Знакомство с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения заданий на каждом из этапов.	15	
1.3.	Ознакомление с техникой безопасности во время прохождения практики.	15	
2.	<i>Основной этап:</i>	481	<i>Отчет</i>
2.1.	Сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта.	50	
2.2.	Изучение современных методов научного исследования в области агрономии.	50	
2.3.	Освоение современных методов агрономического анализа сельскохозяйственных объектов.	100	

2.4.	Изучение правил оформления научной литературы разного уровня.	127	
2.5.	Подготовка научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований.	150	
2.6.	Выбор тематики научных исследований и разработка методики исследований.	4	
3.	Обработка и анализ полученной информации:	400	<i>Отчет</i>
3.1.	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала для отчета и выполнение индивидуального задания.	400	
4.	Подготовка отчетной документации по практике:	20	
4.1	Оформление отчетной документации.	20	<i>Оформление дневника и составления отчета</i>
Всего часов		936	

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика обучающихся осуществляется на базе структурных подразделений ДОНАГРА.

К практике допускаются все обучающиеся, осваивающие образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, направленность (профиль): Агрономия.

Контроль, организацию подготовки и обеспечение проведения практики по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, направленность (профиль): Агрономия осуществляет декан агрономического факультета, заведующий кафедрой растениеводства и земледелия, руководители практики от кафедры.

Руководители практики:

- составляют рабочий график (план) проведения практики;
 - разрабатывают тематику индивидуальных заданий;
 - несут ответственность за соблюдение обучающимися правил техники безопасности;
 - осуществляют контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
 - оказывают методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов для создания отчета по практике;
 - оценивают результаты выполнения обучающимися программы практики.
- Обучающийся при прохождении практики обязан:
- полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики;
 - исполнять действующие в Академии правила внутреннего трудового распорядка;
 - изучить и строго соблюдать правила техники безопасности;
 - вести дневник практики, в который заносить необходимые цифровые материалы, содержание лекций, бесед и консультаций, необходимые эскизы, зарисовки и т. п.
 - предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать дифференцированный зачет по практике в соответствии с формой аттестации результатов практики, установленной учебным планом;

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики регламентируется в соответствии с действующим законодательством.

Результаты промежуточной аттестации по практике учитываются при подведении итогов

общей успеваемости обучающихся.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

Задание на практику выдает руководитель практики. Темы индивидуальных заданий должны быть актуальными и иметь практическую значимость для предприятия и для академии.

Примерный перечень индивидуальных заданий по производственной практике

№ п/п	Изучить и законспектировать	Изучить и ответить	Приобрести навык
T1	Основные требования, предъявляемые к научному работнику. Уровень квалификации сотрудников лаборатории (отдела). Какие обязанности научного сотрудника лаборатории (отдела).	Подбирать научно-исследовательский персонал для выполнения научных задач. Приведите на примере какими критериями руководствуются при назначении научного работника на должность в лаборатории (отделе). Поясните «принцип комплексности» при формировании научно-исследовательского коллектива.	Организации и руководства коллективом при выполнении научно-исследовательских задач в области агрономии. Приведите примеры стилей руководства при работе в научно-исследовательском коллективе. Каковы особенности формальных отношений в научно-исследовательском коллективе.
T2	Теоретические аспекты при выработке командной стратегии деятельности коллектива для решения поставленной цели. Сущность понятия командная деятельность Основные принцип построения командного сотрудничества	Ставить реальные задачи при формировании общей стратегии достижения цели. Пояснит основны отличия между малой группой и командой. Сформируйте на примере команду для решения какой-либо задачи.	Вырабатывания командной стратегии для достижения поставленной цели. На примере покажите, как разрешить конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в команде; В чем состоит выработка стратегии сотрудничества при отборе членов команды для достижения поставленной цели. Приведите пример.
T3	Достижения в профессиональной сфере представителей различных культур. Что понимается под понятием «профессиональная культура». Роль профессиональной культуры в формировании профессиональных качеств специалиста.	Анализировать разнообразие культур при решении агрономических проблем. Какие методы определения структуры сорного компонента на основе анализа опыта отечественных ученых и зарубежных ученых. Какие вы знаете позиции зарубежных ученых по вопросам борьбы с сорным компонентом. Приведите примеры.	Применение достижений в профессиональной сфере представителей различных культур. Охарактеризуйте вклад зарубежных ученых в разработке элементов точного земледелия и продвижении их в нашей стране. Охарактеризуйте вклад зарубежных ученых в разработке способов борьбы с сорняками и методов изучения структуры почвы, продвижение его использования агрономической службы нашей страны.
T4	Специфику различных культур при использовании в процессе межкультурного взаимодействия. Теория межкультурной коммуникации. Что означает понятие конфликт культур?	Находить общие точки соприкосновения в процессе межкультурного взаимодействия. Трансформируйте предложенное сообщение таким образом, чтобы при передаче в процессе межкультурной коммуникации его содержание было максимально понято получателем и цель коммуникации была достигнута. На примере	Использования в профессиональной сфере результатов межкультурного взаимодействия. Поясните на примере результат межкультурного взаимодействия. Какой вклад вносят международные симпозиумы и конференции в области международного взаимодействия поясните

		покажите какую роль стереотипы играют в процессе межкультурной коммуникации.	на примере.
T5	Теоретические основы формирования целей и задач при выполнении научно-исследовательской деятельности. Особенности структуры научного исследования Основные этапы научно-исследовательской деятельности.	Ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований. Подберите методики исследования при изучении проблемы плодородия почвы. Какие вы предложите методы изучения проблемы опустынивания земель, в частности в вопросах влияния на этот процесс различных видов эрозии.	Выбора актуальных целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований. Провести анализ актуальных проблем и крупны негативны последствий недооценки законов земледелия в России Приведите примеры наиболее значимых задач в условиях современного земледелия в России.
T6	Теоретические аспекты составления отчётов по научным исследованиям. Порядок оформления сопроводительных документов при отборе образцов почвы для анализа почвы на содержание в ней семян сорняков. Лабораторный журнал проведения агрономических исследований	Формулировать выводы при составлении научных отчетов и их оформлении. Поясните и приведите на примере порядок ведения лабораторного журнала и формирование выводов. В ходе научно-исследовательской работы проводились наблюдения микробиологической активности почвы аппликационным методом – сформируйте форму отчетности результатов работы.	Составления отчетов по результатам проведенных исследований и анализа результатов исследований. Приведите пример оформления научного отчёта Пояснит основных требований при написании научной статьи.
T7	Сущность и методы педагогической деятельности; виды и функции научно- методического обеспечения современного образовательного процесса. В чем заключается социальная значимость педагогической деятельности. В чем заключается организация научно-методического обеспечения учебного процесса.	Использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП. Покажет на примере технологию проектирования конструирования педагогического процесса Основные правила формирования тестовых заданий. Поясните на примере.	Организации и планирования педагогической деятельности. Пояснит этап планирования педагогической деятельности в структуре ВО Какая роль учебного плана в организации педагогической деятельности. Поясните на примере.
T8	Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. Форм контроля результатов обучающихся. Метод оценки успеваемости обучающихся	Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Что понимается под понятием промежуточная аттестация, поясните формы аттестации и роль в продвижении достижения планируемых результатов освоения программы; Что понимается под понятием итоговая аттестация, поясните формы аттестации и роль в продвижении достижения планируемых результатов	Контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. Поясните на примере Вашего университет правил балльно-рейтинговой системы оценивания успеваемости студентов. Поясните на примере Вашего университета систему

		освоения программы;	поощрения студентов, активно участвующих в научно-исследовательской работе.
T9	Основы и принципы разработки новых технологий в области профессиональной деятельности. Основная задач современных научны технологи (н примере агрономии) Рол возобновляемы источников энергии современны научных технологиях.	Использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности. Объяснит преимуществ безотвальной обработки почвы. Рассчитать массовую дол (% содержания почвенных фракций в образце, взятом с полей, обработанных различными орудиями.	Анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности. Объясните актуальность элементов точного земледелия по сравнению с классически (традиционным) земледелием. Охарактеризуйте современную технологию отбора проб почвы для проведения анализов с использованием «мобильных комплексов» с GPS навигацией.
T10	Имеет представление об информационных достижениях и ориентируется в достижениях науки. Перспективы развития метода изотопных индикаторов (меченых атомов). Метод хроматографии – прогрессивны метод идентификации сложных азотсодержащих органических веществ.	Сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий. Приведите примеры внедрения достижений компьютеризации модернизации агротехнологий. Приведите примеры внедрения достижений точного земледелия в модернизации агротехнологий.	Использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности. Использование интернет ресурсов в работе агронома. Приведите примеры. Использовании информационно-коммуникационных устройств в полевых условия при выполнении профессиональных функций.
T11	Основные методы научных исследований в агрономии. Классификация методов научного исследования. Эмпирические методы научного исследования, используемые в агрономии.	Уметь ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии. Охарактеризовать методы научных исследований, используемые при характеристике биологической активности почвы. Какие методы научных исследований используются при характеристике агрофизических свойств почвы. Приведите примеры.	Проведения научных исследований. Охарактеризовать работу по определению состава однолетних видов сорняков после применения гербицидов сплошного действия. Поясните как провести анализ содержания органического вещества в почве на основе данных о выносе и элементов питания и их возврата в почву.
T12	Правила написания документации при выполнении научных исследований в агрономии. Что такое первичная документация при проведении агрономических опытов. Что такое лабораторный журнал.	Составлять различные формы отчетности при выполнении научных исследований в области агрономии. Покажите на примере правила оформления результатов анализа образцов почвы на влажность методом высушивания до постоянной массы. Приведите пример и возможности программ	Представления результатов научных исследований в области агрономии в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений. На примере поясните основные разделы научной статьи. Ни примере поясните основные разделы

	Правила его заполнения. Как выглядит сопроводительные документы при отборе проб почвы в процесс агрофизического обследования полей.	статистической обработки результатов анализа для обработки данных урожая.	научного отчета.
T13	Основные положения психологии коллектива и малой группы, правила планирования и организации производственного процесса. Дайте определение понятию “коллектив” и охарактеризуйте основные виды коллективов. Назовите функции процесса планирования.	Определять, анализировать, оценивать основные производственные показатели предприятий агрономической сферы с целью обеспечения экономической эффективности. Определить экономическую эффективность выращивания озимой пшеницы в Вашем хозяйстве. Наметить пути увеличения рентабельности производства. Определить экономическую эффективность выращивания подсолнечника в Вашем хозяйстве. Наметить пути увеличения рентабельности производства.	Владения планированием и организацией производственного процесса в области агрономии. Поясните на примере порядок составления технологической карты и основных показателей которые там отражаются. Составьте календарный план проведения мер борьбы с сорняками в весенний период на посевах озимой пшеницы площадью 1000 га.
T14	Основные способы мотивации и контроля трудовой деятельности на предприятии АПК. Что является основной целью разработки и практического применения систем мотивации труда. Основные инструменты мотивации трудящихся в системе АПК	Применять в производственном цикле предприятия АПК элементов мотивации и наказания при выполнении трудовых обязанностей. Какая система стимулирующих выплат существует в Ваше хозяйство и что лежит в основе их начисления. Приведите формы нематериального поощрения и наказания работников сельско- хозяйственного предприятия.	Владения способами мотивации и контроля трудовой деятельности на предприятии АПК. Почему в настоящее время по Вашему мнению в качестве морально- психологических стимулов к труду слабо используются такие категории, как авторитет руководителя, личный пример. Приведите примеры и обоснуйте наказания работников.

Отчет выполняется по завершению срока прохождения практики и должен содержать основные сведения о конкретной работе в период производственной практики, характеристику предприятия (организации) и анализ его деятельности, а также выводы и рекомендации.

Техническое оформление отчета по практике должно соответствовать стандартам оформления научных исследований. Материалы отчета должны излагаться четко, ясно, последовательно с соблюдением логичности перехода от одной части к другой.

Следует использовать принятую научную терминологию, избегать повторений общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Уточнять необходимо только понятия малоизвестные или противоречивые, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Стиль написания отчета - безличный монолог, т.е. изложение материала должно быть представлено от третьего лица без употребления форм первого и второго лица, местоимений единственного числа. Во всей работе должно быть обеспечено единообразие терминов, обозначений и условных сокращений.

Язык работы – русский, стиль – научный, четкий, без орфографических и синтаксических ошибок, последовательность – логическая.

Правила оформления отчета по практике:

– напечатан с помощью текстового редактора на одной стороне страниц стандартного белого листа бумаги формата А 4 (210x297 мм);

– шрифт – Times New Roman;

– кегль – 14;

– межстрочный интервал – 1,5 (до тридцати строк на странице);

– поля: верхнее, нижнее – 20 мм, слева – 30 мм, справа – 15 мм;

– абзац – 1,25 мм;

– печать должна быть четкой, черного цвета, средней жирности.

Рекомендуемые структурные элементы отчета по практике:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Основная часть.

Выводы.

Список использованных литературных источников.

Приложения.

Приложения к отчету по практике состоят из информационных материалов, составляющих базу аналитических исследований во время прохождения практики и выполненных индивидуальных заданий. Они являются продолжением отчета, размещаются в порядке появления ссылок на них по тексту. Кроме того, в Приложения целесообразно включать вспомогательный материал, необходимый для полноты восприятия работы в соответствии с направлением подготовки: реальные документы предприятия (учреждения, организации); рекламные материалы; таблицы вспомогательных цифровых данных (приводятся в приложениях, если по объему превышают одну страницу); инструкции, методики, описание алгоритмов и программ решения задач на ПК; иллюстрации вспомогательного характера.

Завершенный и оформленный надлежащим образом отчет по практике сдается на кафедру терапии и фармакологии для регистрации и предоставления руководителю практики от кафедры. По окончании срока проведения практики кафедра организует защиту отчетов по практике.

Не позднее двух недель после завершения защиты отчетов по практике выпускающая кафедра подводит итоги прохождения практики, рассматривает мероприятия по дальнейшему усовершенствованию организации и проведения данного вида практики на заседании кафедры.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Инновационные технологии в агрономии: селекция и семеноводство : учебное пособие / Л.В.Цаценко. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 88 с. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА	-	+
О.2.	Инновационные технологии возделывания полевых культур в АПК Самарской области: учебное пособие / В.А.Корчагин, С.Н.Шевченко, С.Н.Зудилин, О.И. Горянин. - –инель : РИЦ СГСХА, 2014 – 192 с. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА	-	+
О.3.	Производственная технология в агрономии : учеб. пособие / И.П. Козловская, В.Н. Босак. – Минск : Новое знание; М. : ИНФРА – М, 2016. – 336 с. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА	-	+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Основы технологии сельскохозяйственного производства. Земледелие и растениеводство. Под ред. В.С.Никляева. – М.: «Былина», 2000. – 555 с. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА	-	+
Д.2.	Фирсов И.П., Соловьев А.М., Трифонова М.Ф., Технология растениеводства. – М.: КолосС, 2006. – 472 с. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА	-	+
Всего наименований: 2 шт.		0 печатных экземпляров	2 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в	Наличие электронной версии на
---	---------------------------------------	----------------------	-------------------------------

		библиотеке ДОНАГРА	учебно- методическом портале
П.1.	Журнал «Земледелие» . [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/th/3/archive/3/		+
П.2.	Сою органического земледелия [Электронный ресурс] Режи доступа: https://moluch.ru/th/3/archive/3/		+
П.3.	Агроэкологический атлас России и сопредельных стран: экономически значимые растения, их болезни, вредители и сорные растения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/th/3/archive/3/		+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
ООО «Издательство Агрорус» (Группа компаний «iArt»)	http://agroxxi.ru/
Проект «Агроэкологический атлас России и сопредельных стран: экономически значимые растения, их болезни, вредители и сорные растения	http://agroatlas.ru
Всероссийский научно-исследовательский институт земледелия и защиты почв от эрозии	http://vniizem.ru/
ООО «Редакция журнала «Земледелие»	http://jurzemledelie.ru/
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/
Агропромышленный портал Agroxxi.ru	https://www.agroxxi.ru/
Союз органического земледелия	https://soz.bio/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальны сай Министерств сельског хозяйств Российской Федерации	https://mcx.gov.ru/
Официальны сай Министерств агропромышленно политик и продовольствия Донецкой Народной Республики	http://mcxdnr.ru/
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№	Наименование методических разработок
М.1.	Савкин Н.Л., Семькина О.А. Методические рекомендации по организации и проведению научно-исследовательской практики обучающихся направления подготовки 35.04.04 «Агрономия», направленность подготовки: Агрономия, образовательного уровня «Магистратура» / Савкин Н.Л. ,О.А. Семькина. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по производственной практике «Научно-исследовательская работа» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ДОНАГРА и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(УК-3 / УК- 3.1)	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	организует и руководит работой команды	основные требования, предъявляемые к научному работнику	подбирать научно-исследовательский персонал для выполнения научных задач	организации и руководства коллективом при выполнении научно-исследовательских задач в области агрономии
(УК-3 / УК- 3.2)	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели	теоретические аспекты при выработке командной стратегии деятельности коллектива для решения поставленной цели	ставить реальные задачи при формировании общей стратегии достижения цели	вырабатывания командной стратегии для достижения поставленной цели
(УК-5 / УК- 5.1)	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Анализирует разнообразие культур	достижения в профессиональной сфере представителей различных культур	анализировать разнообразие культур при решении агрономических проблем	применение достижений в профессиональной сфере представителей различных культур
(УК-5 / УК- 5.2)	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	специфику различных культур при использовании в процессе межкультурного взаимодействия	находить общие точки соприкосновения в процессе межкультурного взаимодействия	использования в профессиональной сфере результатов межкультурного взаимодействия
(ОПК- 1/ОПК- 1.1)	задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ставит цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований	теоретические основы формирования целей и задач при выполнении научно-исследовательской деятельности	ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований	выбора актуальных целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований
(ОПК- 1/ОПК- 1.2)	задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	составляет отчеты по результатам проведенных исследований и анализирует результаты исследований	теоретические аспекты составления отчетов по научным исследованиям	формулировать выводы при составлении научных отчетов и их оформлении	составления отчетов по результатам проведенных исследований и анализа результатов исследований
(ОПК- 2/ОПК- 2.1)	способен передавать профессиональные знания	организует и планирует педагогическую	сущность и методы педагогической	использовать методы педагогической	организации и планирования

	с учетом педагогических методик	деятельность	деятельности; виды и функции научно методического обеспечения современного образовательного процесса	деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП	педагогической деятельности
(ОПК- 2/ОПК- 2.2)	способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	анализирует формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся	применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
(ОПК- 2/ОПК- 2.2)	способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	анализирует формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся	применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
(ОПК- 3/ОПК- 3.1)	способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	основы и принципы разработки новых технологий в области профессиональной деятельности	использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
(ОПК- 3/ОПК- 3.2)	способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности их результаты и готовить отчетные документы	использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	имеет представление об информационных достижениях и ориентируется в достижениях науки	Сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий области агрономии	использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
(ОПК- 4/ОПК- 4.2)	способен проводить научные исследования, анализировать их	анализирует результаты, полученные в ходе решения	правил написания документации при выполнении научных	составлять различные формы отчетности при выполнении научных	представления результатов научных исследований в области

	результаты и готовить отчетные документы	исследовательских задач и готовит отчетные документы	исследований в агрономии	исследований в области агрономии	агрономии в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
(ОПК- 6/ОПК- 6.1)	способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	планирует и организует производственный процесс	основные положения психологи коллектива и малой группы, правила планирования и организации производственного процесса	определять, анализировать, оценивать основные производственные показатели предприятий агрономической сферы с целью обеспечения экономической эффективности	владения планированием и организацией производственного процесса в области агрономии
(ОПК- 6/ОПК- 6.2)	способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	Мотивирует и контролирует персонал предприятия АПК	основные способы мотивации и контроля трудовой деятельности на предприятии АПК	применять в производственном цикле предприятия АПК элементы мотивации и наказания при выполнении трудовых обязанностей	владения способами мотивации контроля трудовой деятельности на предприятии АПК

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме зачета с оценкой.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

<i>Результат обучения по практике</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать основные требования, предъявляемые к научному работнику (УК- 3 / УК- 3.1)	Фрагментарные знания основных требований, предъявляемых к научному работнику / Отсутствие знаний	Неполные знания основных требований, предъявляемых к научному работнику	Сформированные, но содержащие от дельные пробелы знания основных требований, предъявляемых к научному работнику	Сформированные и систематические знания основных требований, предъявляемых к научному работнику
II этап Уметь подбирать научно- исследовательский персонал для выполнения научных задач (УК-3 / УК- 3.1)	Фрагментарное умение подбирать научно исследовательский персонал для выполнения научных задач / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение подбирать научно исследовательский персонал для выполнения научных задач	В целом успешное, но содержащее от дельные пробелы умение подбирать научно исследовательский персонал для выполнения научных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков вырабатывания командной стратегия

III этап Владеть навыками организации и руководства коллективом при выполнении научно-исследовательских задач в области агрономии(УК-3 / УК-3.1)	Фрагментарное применение навыков организации и руководства коллективом при выполнении научно-исследовательских задач в области агрономии / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение организации и руководства коллективом при выполнении научно-исследовательских задач в области агрономии	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации и руководства коллективом при выполнении научно-исследовательских задач в области агрономии	Успешное и систематическое применение навыков организации и руководства коллективом при выполнении научно-исследовательских задач в области агрономии
I этап Знать теоретические аспекты при выработке командной стратегии деятельности коллектива для решения поставленной цели	Фрагментарные знания теоретических аспектов при выработке командной стратегии деятельности коллектива для решения поставленной цели / Отсутствие знаний	Неполные знания теоретических аспектов при выработке командной стратегии деятельности коллектива для решения поставленной цели	Сформированные, но содержащие от дельные пробелы знания теоретических аспектов при выработке командной стратегии для решения поставленной цели	Сформированные и систематические знания теоретических аспектов при выработке командной стратегии деятельности коллектива для решения поставленной цели
(УК-3/УК-3.2) II этап Уметь ставить реальные задачи при формировании общей стратегии достижения	Фрагментарное умение ставить реальные задачи при формировании общей стратегии достижения	В целом успешное, но не систематическое умение ставить реальные задачи при формировании общей стратегии достижения	В целом успешное, но содержащее от дельные пробелы умение ставить реальные задачи при шей стратегии достижения	Успешное и систематическое умение ставить реальные задачи при формировании общей стратегии достижения
(УК-3/УК-3.2) III этап Владеть навыками выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Фрагментарное применение навыков выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	В целом успешное, но не систематическое применение навыков, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
(УК-3/УК-3.2) I этап Знать достижения в профессиональной сфере представителей различных культур (УК- 5/УК-5.1)	Фрагментарные знания достижений в профессиональной сфере представителей различных культур / Отсутствие знаний	Неполные знания достижений в профессиональной сфере представителей различных культур	Сформированные, но содержащие от дельные пробелы знания достижений в профессиональной сфере представите лей различных куль	Сформированные и систематические знания достижений в профессиональной сфере представителей различных культур

Результат прохождения производственной практики оцениваются по следующим критериям.

Критерии оценивания результатов производственной практики

№п/п	Направление оценки	Критерии оценки	Балл
1	Выполнение программы практики и качество выполнения заданий	1.1. Полностью и качественно	5
		1.2. Не полностью, незначительные отклонения от качественных параметров	4
		1.3. С существенными нарушениями качественных параметров	3
		1.4. С грубыми нарушениями качественных параметров	2
2	Соответствие выполненной работы программе практики	2.1. Полностью соответствует программе практики	5
		2.2. Не полное соответствие, имеются незначительные отклонения от программы практики	4
		2.3. Имеются существенные отклонения от программы практики	3
		2.4. Практически полностью не соответствует программе практики	2
3	Соблюдение календарного плана практики	3.1. Полное соблюдение установленных сроков	5
		3.2. Незначительные отклонения от установленных сроков (до 3 рабочих дней)	4
		3.3. Существенные отклонения от установленных сроков (от 4 до 7 рабочих дней)	3
		3.4. Отклонение свыше 7 рабочих дней	2
4	Сбор и обобщение данных	4.1. Собран фактический материал, который представлен в качестве чернового варианта курсовой работы или главы выпускной квалификационной работы	5
		4.2. Собран фактический материал, который представлен в качестве приложений к отчету, таблиц, графиков и пр.	4
		4.3. Собран фактический материал, но не произведено его обобщение	3
		4.4. Фактический материал не собран	2
5.	Соблюдение требований к содержанию отчета по практике	5.1. Четкость формулировки поставленных задач при прохождении конкретного вида практики, объекта и предмета изучения, используемых методов исследования.	3/4/5
		5.2. Достаточное количество источников информации (полнота и новизна использованной специализированной литературы, применение справочных изданий, публикаций в научных периодических изданиях)	3/4/5
		5.3. Наличие критического анализа существующих подходов к выполнению индивидуального задания	3/4/5
		5.4. Логичность изложения (наличие логических связей как внутри, так и между главами отчета)	3/4/5
		5.5. Наличие выводов к главам отчета и обобщения полученных результатов в заключении отчета	3/4/5
		5.6. Обеспечение наглядности результатов	3/4/5

		исследования (визуализация информации посредством использования таблиц, графиков, диаграмм, алгоритмов, схем)	
6.	Качество оформления отчетных документов	6.1. Полное соответствие предъявляемым требованиям	5
		6.2. Незначительные отклонения от предъявляемых требований	4
		6.3. Существенные отклонения от предъявляемых требований	3
		6.4. Грубое отклонение от предъявляемых требований	2
7.	Приобретение профессиональных навыков	7.1. Разнообразные, необходимые специалистам данного направления	5
		7.2. Однотипные, необходимые специалистам данного направления	4
		7.3. Отдельные, необходимые специалистам данного направления	3
		7.4. Не приобрел	2
8.	Оценка руководителя практики	8.1. Отлично	5
		8.2. Хорошо	4
		8.3. Удовлетворительно	3
		8.4. Неудовлетворительно	2
9.	Ответы на вопросы при защите отчета по практике	9.1. Отлично	5
		9.2. Хорошо	4
		9.3. Удовлетворительно	3
		9.4. Неудовлетворительно	2
Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое по всем направлениям оценки.			
Оценка «Неудовлетворительно» ставится студенту, получившему средний балл ниже 2,5, а также студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории, был отстранен от прохождения практики в связи с нарушением правил техники безопасности или внутреннего распорядка предприятия (учреждения, организации).			

Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

Зачет с оценкой	Критерии оценивания
«Отлично»	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне
«Хорошо»	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с требованиями программы практики. Допускаются несущественные стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на среднем уровне
«Удовлетворительно»	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом уровне
«Неудовлетворительно»	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена. Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

В процессе прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа» обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по образовательной программе, размещенные на учебно-методическом портале ДОНАГРА, текстовые и электронные ресурсы библиотеки академии.

Практиканты имеют возможность и используют материально-техническое обеспечение соответствующих баз практики.

В случае прохождения производственной практики в структурных подразделениях академии используются лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека академии.

5.2. ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

2. Мультимедийное оборудование.

3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Astra Linux;

МойОфис;

AdobeReader;

Kaspersky Endpoint Security;

Foxit Reader;

GoogleChrome;

Moodle;

MozillaFireFox;

WinRAR;

7-zip;

Opera.

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online